|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Image00001.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | МБОУ "Радищевская СШ №2 им. А.Н. Радищева"  Отчет о мониторинговой работе по биологии в 11 классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | Image00002.jpg | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Ульяновская область, 2016 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Страница | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 1. Общие результаты работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 3 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | 1.1. Общие характеристики проведённой работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 3 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | 2. Сравнение общих результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 4 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | 2.1. Сравнение результатов школы с результатами региона | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 4 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | 2.2. Сравнение результатов классов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 4 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | 3. Статистика по темам и навыкам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 8 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | 3.1. Решаемость заданий по темам КЭС общим списком в порядке убывания среднего % выполнения заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | |  | | | 5 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | 3.1.1. Решаемость заданий по темам КЭС общим списком по классам школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 13 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 3.2. Решаемость заданий по темам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | 14 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | 3.2.1. Решаемость заданий по темам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | 19 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | 3.3. Решаемость заданий по навыкам КЭС общим списком в порядке убывания среднего % выполнения заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | |  | | | 24 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | 3.3.1. Решаемость заданий по навыкам КЭС общим списком по классам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 27 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 3.4. Решаемость заданий по навыкам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 31 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 3.4.1. Решаемость заданий по навыкам КЭС (% выполнения заданий) по классам, сгруппированный по разделам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | 35 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 4. Решаемость вариантов и заданий в классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 39 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | 4.1. Решаемость вариантов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 39 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | 4.2. Решаемость заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 0 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | 4.3. Решаемость вариантов по классам школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 51 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | 4.4. Решаемость заданий по классам школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 52 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 2 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Общие результаты работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Image00004.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | Наименование работы | | | | | | | | | | | | | | | | Биология 11 класс, осень 2016 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | Дата проведения | | | | | | | | | | | | | | | | 24/10/2016 - 03/11/2016 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | Предмет | | | | | | | | | | | | | | | | Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | Кол-во учеников, принявших участие в МР | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | Средний первичный балл | | | | | | | | | | | | | | | | 13.83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | Максимально возможный первичный балл | | | | | | | | | | | | | | | | 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | Средний процент выполнения | | | | | | | | | | | | | | | | 34% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | Минимальная граница ЕГЭ по предмету | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Процент учащихся не достигших**  **минимальной границы** | | | | | | | | | | | | | | | | **75.00%** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Количество учащихся не достигших**  **минимальной границы** | | | | | | | | | | | | | | | | **9** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 3 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2. Сравнение общих результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 2.1. Сравнение результатов школы с результатами региона | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **Объект сравнения** | | | | | | | | | | | | **Кол-во учеников** | | | | | | | | | | | | | | | **Средний перв.**  **балл** | | | | | **Средний %**  **выполнения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | МБОУ "Радищевская СШ №2 им. А.Н. Радищева" | | | | | | | | | | | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | 13.83 | | | | | 34% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Радищевский муниципальный район | | | | | | | | | | | | 52 | | | | | | | | | | | | | | | 19.42 | | | | | 47% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Все школы типа "Средняя общеобразовательная школа" в регионе | | | | | | | | | | | | 2937 | | | | | | | | | | | | | | | 20.97 | | | | | 51% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ульяновская область | | | | | | | | | | | | 4527 | | | | | | | | | | | | | | | 22.60 | | | | | 55% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | 2.2. Сравнение результатов классов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **Объект сравнения** | | | | | | | | | | | | **Кол-во учеников** | | | | | | | | | | | | | | | **Средний перв.**  **балл** | | | | | **Средний %**  **выполнения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **11** | | | | | | | | | | | | **12** | | | | | | | | | | | | | | | **13.83** | | | | | **34%** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Страница 4 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 3.1. Решаемость заданий по темам КЭС общим списком в порядке убывания среднего % выполнения заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Код элемента** | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ср. % вып.**  **в школе** | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.1 | | | | Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 4.6 | | | | Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 2.6 | | | | Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 4.1 | | | | Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | 6.1 | | | | Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 1.1 | | | | Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль 2биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 5.3 | | | | Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 5 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 5.6 | | | | Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | 3.3 | | | | Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 3.6 | | | | Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 5.2 | | | | Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.3 | | | | Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | 7.4 | | | | Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 3.5 | | | | Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 6 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 2.5 | | | | Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 39% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | 7.5 | | | | Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 38% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 3.1 | | | | Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.2 | | | | Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | 4.7 | | | | Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 2.4 | | | | Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 3.2 | | | | Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 4.2 | | | | Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.4 | | | | Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н.Северцов, И.И.Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 31% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 7 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.2 | | | | Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | 2.7 | | | | Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | 4.4 | | | | Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 25% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 3.8 | | | | Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | 4.5 | | | | Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 2.3 | | | | Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.3 | | | | Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 5.4 | | | | Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 5.1 | | | | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 8 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.1.1. Решаемость заданий по темам КЭС общим списком по классам школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 1.1 | | | | | Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль 2биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 2.3 | | | | | Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 2.4 | | | | | Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 2.5 | | | | | Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 39% | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  | 2.6 | | | | | Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 2.7 | | | | | Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28% | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  | 3.1 | | | | | Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 3.2 | | | | | Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 3.3 | | | | | Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Страница 9 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.1.1. Решаемость заданий по темам КЭС общим списком по классам школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 3.5 | | | | | Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  | 3.6 | | | | | Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 3.8 | | | | | Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  | 4.1 | | | | | Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 4.2 | | | | | Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 4.4 | | | | | Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 25% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 4.5 | | | | | Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 4.6 | | | | | Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Страница 10 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.1.1. Решаемость заданий по темам КЭС общим списком по классам школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 4.7 | | | | | Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 5.1 | | | | | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 5.2 | | | | | Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 5.3 | | | | | Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 5.4 | | | | | Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 5.6 | | | | | Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | 6.1 | | | | | Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Страница 11 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.1.1. Решаемость заданий по темам КЭС общим списком по классам школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 6.2 | | | | | Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 6.3 | | | | | Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 6.4 | | | | | Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н.Северцов, И.И.Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 31% | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  | 7.1 | | | | | Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 7.2 | | | | | Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 7.3 | | | | | Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  | 7.4 | | | | | Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Страница 12 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.1.1. Решаемость заданий по темам КЭС общим списком по классам школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 7.5 | | | | | Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 38% | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Страница 13 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 3.2. Решаемость заданий по темам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Код элемента** | | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ср. % вып.**  **в школе** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Биология как наука. Методы научного познания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **58%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 1.1 | | | | | | Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль 2биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Экосистемы и присущие им закономерности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **50%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.1 | | | | | | Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.4 | | | | | | Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | 7.3 | | | | | | Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | 7.5 | | | | | | Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 38% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.2 | | | | | | Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | **Организм как биологическая система** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **39%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 3.3 | | | | | | Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 14 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Код элемента** | | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ср. % вып.**  **в школе** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 3.6 | | | | | | Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 3.5 | | | | | | Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | 3.1 | | | | | | Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 3.2 | | | | | | Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 3.8 | | | | | | Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | **Система и многообразие органического мира** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **38%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 4.6 | | | | | | Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 15 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Код элемента** | | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ср. % вып.**  **в школе** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 4.1 | | | | | | Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | 4.7 | | | | | | Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 4.2 | | | | | | Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 4.4 | | | | | | Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 25% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 4.5 | | | | | | Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Эволюция живой природы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **36%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.1 | | | | | | Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.2 | | | | | | Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | 6.4 | | | | | | Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н.Северцов, И.И.Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 31% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 16 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Код элемента** | | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ср. % вып.**  **в школе** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.3 | | | | | | Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Клетка как биологическая система** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **33%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 2.6 | | | | | | Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 2.5 | | | | | | Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 39% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | 2.4 | | | | | | Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 2.7 | | | | | | Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | 2.3 | | | | | | Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | **Организм человека и его здоровье** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **32%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 5.3 | | | | | | Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 17 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Код элемента** | | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ср. % вып.**  **в школе** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 5.6 | | | | | | Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | 5.2 | | | | | | Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 5.4 | | | | | | Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 5.1 | | | | | | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 18 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.2.1. Решаемость заданий по темам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  | **Раздел** | | | | | | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | | | | | |  | |
|  | Биология как наука. Методы научного познания | | | | | | 1.1 | | | | | Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль 2биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | |  | |
|  | Клетка как биологическая система | | | | | | 2.3 | | | | | Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | |  | |
|  | 2.4 | | | | | Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | |  | |
|  | 2.5 | | | | | Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 39% | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  | 2.6 | | | | | Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | |  | |
|  | 2.7 | | | | | Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28% | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  | Организм как биологическая система | | | | | | 3.1 | | | | | Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Страница 19 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  | **Раздел** | | | | | | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | | | | | |  | |
|  | Организм как биологическая система | | | | | | 3.2 | | | | | Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | |  | |
|  | 3.3 | | | | | Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | |  | |
|  | 3.5 | | | | | Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  | 3.6 | | | | | Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | |  | |
|  | 3.8 | | | | | Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  | Система и многообразие органического мира | | | | | | 4.1 | | | | | Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  | 4.2 | | | | | Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Страница 20 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  | **Раздел** | | | | | | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | | | | | |  | |
|  | Система и многообразие органического мира | | | | | | 4.4 | | | | | Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 25% | | | | | | |  | |
|  | 4.5 | | | | | Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | |  | |
|  | 4.6 | | | | | Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | |  | |
|  | 4.7 | | | | | Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | |  | |
|  | Организм человека и его здоровье | | | | | | 5.1 | | | | | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6% | | | | | | |  | |
|  | 5.2 | | | | | Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | |  | |
|  | 5.3 | | | | | Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | |  | |
|  | 5.4 | | | | | Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8% | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Страница 21 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  | **Раздел** | | | | | | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | | | | | |  | |
|  | Организм человека и его здоровье | | | | | | 5.6 | | | | | Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | Эволюция живой природы | | | | | | 6.1 | | | | | Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | |  | |
|  | 6.2 | | | | | Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  | 6.3 | | | | | Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | |  | |
|  | 6.4 | | | | | Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н.Северцов, И.И.Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 31% | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  | Экосистемы и присущие им закономерности | | | | | | 7.1 | | | | | Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Страница 22 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  | **Раздел** | | | | | | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | | | | | |  | |
|  | Экосистемы и присущие им закономерности | | | | | | 7.2 | | | | | Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29% | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  | 7.3 | | | | | Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  | 7.4 | | | | | Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  | 7.5 | | | | | Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 38% | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Страница 23 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 3.3. Решаемость заданий по навыкам КЭС общим списком в порядке убывания среднего % выполнения заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Код элемента** | | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ср. % вып.** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.6.3 | | | | | | Уметь выявлять абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.2.4 | | | | | | Знать и понимать вида, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 3.1.2 | | | | | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | | 1.1.4 | | | | | | Знать и понимать сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 3.1.3 | | | | | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.1.4 | | | | | | Уметь объяснять причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.3.1 | | | | | | Знать и понимать обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 61% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.1.1 | | | | | | Знать и понимать методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.9.2 | | | | | | Уметь анализировать состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.5.4 | | | | | | Уметь распознавать и описыватьэкосистемы и агроэкосистемы; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 24 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.2.3 | | | | | | Знать и понимать вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.3.5 | | | | | | Знать и понимать действие движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.3.3 | | | | | | Знать и понимать оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 47% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.8 | | | | | | Уметь определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.2.1 | | | | | | Уметь объяснять устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.3.2 | | | | | | Знать и понимать митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.1.3 | | | | | | Знать и понимать основные положения учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.2.1 | | | | | | Знать и понимать клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.5.3 | | | | | | Уметь распознавать и описывать биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.1.2 | | | | | | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная; хромосомная; синтетическая теория эволюции, антропогенеза); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.6.1 | | | | | | Уметь выявлять отличительные признаки отдельных организмов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.5.2 | | | | | | Уметь распознавать и описывать особей вида по морфологическому критерию; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.7.4 | | | | | | Уметь сравнивать формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.1.5 | | | | | | Уметь объяснять взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 25 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.7.1 | | | | | | Уметь сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 23% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.5 | | | | | | Знать и понимать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.4 | | | | | | Знать и понимать современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 3.1.4 | | | | | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.3.4 | | | | | | Знать и понимать взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного отбора; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.7.3 | | | | | | Уметь сравнивать митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.1.8 | | | | | | Уметь объяснять зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.7.2 | | | | | | Уметь сравнивать процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.6.2 | | | | | | Уметь выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.2.2 | | | | | | Уметь объяснять устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.4 | | | | | | Уметь составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 26 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.3.1. Решаемость заданий по навыкам КЭС общим списком по классам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 1.1.1 | | | | | Знать и понимать методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 1.1.2 | | | | | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная; хромосомная; синтетическая теория эволюции, антропогенеза); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 1.1.3 | | | | | Знать и понимать основные положения учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 1.1.4 | | | | | Знать и понимать сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 1.2.1 | | | | | Знать и понимать клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 1.2.3 | | | | | Знать и понимать вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 1.2.4 | | | | | Знать и понимать вида, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 1.3.1 | | | | | Знать и понимать обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 61% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 1.3.2 | | | | | Знать и понимать митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 1.3.3 | | | | | Знать и понимать оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 47% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 1.3.4 | | | | | Знать и понимать взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного отбора; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Страница 27 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 1.3.5 | | | | | Знать и понимать действие движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 1.4 | | | | | Знать и понимать современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 1.5 | | | | | Знать и понимать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.1.4 | | | | | Уметь объяснять причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.1.5 | | | | | Уметь объяснять взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.1.8 | | | | | Уметь объяснять зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.2.1 | | | | | Уметь объяснять устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.2.2 | | | | | Уметь объяснять устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.4 | | | | | Уметь составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.5.2 | | | | | Уметь распознавать и описывать особей вида по морфологическому критерию; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.5.3 | | | | | Уметь распознавать и описывать биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.5.4 | | | | | Уметь распознавать и описыватьэкосистемы и агроэкосистемы; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.6.1 | | | | | Уметь выявлять отличительные признаки отдельных организмов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Страница 28 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.6.2 | | | | | Уметь выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.6.3 | | | | | Уметь выявлять абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.7.1 | | | | | Уметь сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 23% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.7.2 | | | | | Уметь сравнивать процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.7.3 | | | | | Уметь сравнивать митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.7.4 | | | | | Уметь сравнивать формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.8 | | | | | Уметь определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.9.2 | | | | | Уметь анализировать состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 3.1.2 | | | | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |
|  | 3.1.3 | | | | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Страница 29 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 3.1.4 | | | | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Страница 30 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.4. Решаемость заданий по навыкам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Код элемента** | | | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ср. % вып.** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **58%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 3.1.2 | | | | | | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | | 3.1.3 | | | | | | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 3.1.4 | | | | | | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Знать и понимать строение и признаки биологических объектов:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **53%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.2.4 | | | | | | | Знать и понимать вида, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.2.3 | | | | | | | Знать и понимать вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.2.1 | | | | | | | Знать и понимать клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Уметь анализировать** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **50%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.9.2 | | | | | | | Уметь анализировать состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 31 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Код элемента** | | | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ср. % вып.** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Знать и понимать методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **47%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.1.4 | | | | | | | Знать и понимать сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.1.1 | | | | | | | Знать и понимать методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.1.3 | | | | | | | Знать и понимать основные положения учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.1.2 | | | | | | | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная; хромосомная; синтетическая теория эволюции, антропогенеза); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Знать и понимать сущность биологических процессов и явлений:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **45%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.3.1 | | | | | | | Знать и понимать обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 61% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.3.5 | | | | | | | Знать и понимать действие движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | | 1.3.3 | | | | | | | Знать и понимать оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 47% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.3.2 | | | | | | | Знать и понимать митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.3.4 | | | | | | | Знать и понимать взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного отбора; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Уметь выявлять:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **42%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.6.3 | | | | | | | Уметь выявлять абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.6.1 | | | | | | | Уметь выявлять отличительные признаки отдельных организмов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 32 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Код элемента** | | | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ср. % вып.** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.6.2 | | | | | | | Уметь выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Уметь распознавать и описывать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **39%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.5.4 | | | | | | | Уметь распознавать и описыватьэкосистемы и агроэкосистемы; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.5.3 | | | | | | | Уметь распознавать и описывать биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.5.2 | | | | | | | Уметь распознавать и описывать особей вида по морфологическому критерию; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Уметь объяснять** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **33%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.1.4 | | | | | | | Уметь объяснять причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.1.5 | | | | | | | Уметь объяснять взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.1.8 | | | | | | | Уметь объяснять зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Уметь объяснять устанавливать взаимосвязи:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **33%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.2.1 | | | | | | | Уметь объяснять устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.2.2 | | | | | | | Уметь объяснять устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Уметь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **28%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.8 | | | | | | | Уметь определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.4 | | | | | | | Уметь составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 33 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Код элемента** | | | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ср. % вып.** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Уметь сравнивать (и делать выводы на основе сравнения)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **20%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.7.4 | | | | | | | Уметь сравнивать формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.7.1 | | | | | | | Уметь сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 23% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.7.3 | | | | | | | Уметь сравнивать митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.7.2 | | | | | | | Уметь сравнивать процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Знать и понимать** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **18%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.5 | | | | | | | Знать и понимать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.4 | | | | | | | Знать и понимать современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 34 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.4.1. Решаемость заданий по навыкам КЭС (% выполнения заданий) по классам, сгруппированный по разделам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |
|  | **Раздел** | | | | | | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | |  | | | | | |
|  | Знать и понимать методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез: | | | | | | 1.1.1 | | | | | Знать и понимать методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | |  | | | | | |
|  | 1.1.2 | | | | | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная; хромосомная; синтетическая теория эволюции, антропогенеза); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | |  | | | | | |
|  | 1.1.3 | | | | | Знать и понимать основные положения учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | |  | | | | | |
|  | 1.1.4 | | | | | Знать и понимать сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | |  | | | | | |
|  | Знать и понимать строение и признаки биологических объектов: | | | | | | 1.2.1 | | | | | Знать и понимать клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | |  | | | | | |
|  | 1.2.3 | | | | | Знать и понимать вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | |  | | | | | |
|  | 1.2.4 | | | | | Знать и понимать вида, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | |  | | | | | |
|  | Знать и понимать сущность биологических процессов и явлений: | | | | | | 1.3.1 | | | | | Знать и понимать обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 61% | | |  | | | | | |
|  | 1.3.2 | | | | | Знать и понимать митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | |  | | | | | |
|  | 1.3.3 | | | | | Знать и понимать оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 47% | | |  | | | | | |
|  | 1.3.4 | | | | | Знать и понимать взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного отбора; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Страница 35 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |
|  | **Раздел** | | | | | | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | |  | | | | | |
|  | Знать и понимать сущность биологических процессов и явлений: | | | | | | 1.3.5 | | | | | Знать и понимать действие движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | Знать и понимать | | | | | | 1.4 | | | | | Знать и понимать современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | |  | | | | | |
|  | 1.5 | | | | | Знать и понимать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18% | | |  | | | | | |
|  | Уметь объяснять | | | | | | 2.1.4 | | | | | Уметь объяснять причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | |  | | | | | |
|  | 2.1.5 | | | | | Уметь объяснять взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29% | | |  | | | | | |
|  | 2.1.8 | | | | | Уметь объяснять зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14% | | |  | | | | | |
|  | Уметь объяснять устанавливать взаимосвязи: | | | | | | 2.2.1 | | | | | Уметь объяснять устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | |  | | | | | |
|  | 2.2.2 | | | | | Уметь объяснять устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | | |  | | | | | |
|  | Уметь | | | | | | 2.4 | | | | | Уметь составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | | |  | | | | | |
|  | 2.8 | | | | | Уметь определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42% | | |  | | | | | |
|  | Уметь распознавать и описывать: | | | | | | 2.5.2 | | | | | Уметь распознавать и описывать особей вида по морфологическому критерию; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | |  | | | | | |
|  | 2.5.3 | | | | | Уметь распознавать и описывать биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Страница 36 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | 2.5.4 | | | | | Уметь распознавать и описыватьэкосистемы и агроэкосистемы; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |
|  | **Раздел** | | | | | | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | |  | | | | | |
|  | Уметь выявлять: | | | | | | 2.6.1 | | | | | Уметь выявлять отличительные признаки отдельных организмов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | |  | | | | | |
|  | 2.6.2 | | | | | Уметь выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4% | | |  | | | | | |
|  | 2.6.3 | | | | | Уметь выявлять абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | |  | | | | | |
|  | Уметь сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) | | | | | | 2.7.1 | | | | | Уметь сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 23% | | |  | | | | | |
|  | 2.7.2 | | | | | Уметь сравнивать процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8% | | |  | | | | | |
|  | 2.7.3 | | | | | Уметь сравнивать митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | |  | | | | | |
|  | 2.7.4 | | | | | Уметь сравнивать формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29% | | |  | | | | | |
|  | Уметь анализировать | | | | | | 2.9.2 | | | | | Уметь анализировать состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Страница 37 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования | | | | | | 3.1.2 | | | | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | |  | | |  | | | | | |
|  | 3.1.3 | | | | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |
|  | **Раздел** | | | | | | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | |  | | | | | |
|  | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования | | | | | | 3.1.4 | | | | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Страница 38 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4. Решаемость вариантов и заданий в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  | | 4.1. Решаемость вариантов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | **Вариант** | | | | | | | | | | | **Ср. % вып.** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | Вариант 1 | | | | | | | | | | | 32 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | Вариант 2 | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 39 из 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Image00005.jpg | | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | 4.2. Решаемость заданий | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | |  |
| **Задание** | | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** | | | **Контролируемое требование / умение (КТ)** | | | **% выполнения** | |  |
| 1 | | Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль 2биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. | | | Знать и понимать современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции;; Уметь объяснять причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; | | | 58 | |  |
| 2 | | Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.; Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека. | | | Знать и понимать клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов;; Уметь объяснять устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; | | | 33 | |  |
| 3 | | Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.; Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. | | | Знать и понимать обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост;; Уметь объяснять устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; | | | 50 | |  |
|  |
| 3 | | Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.; Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. | | | Знать и понимать обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост;; Уметь объяснять устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; | | | 67 | |  |
|  |
|  | |  | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| Image00005.jpg | | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | | | | | | |  | | |  |
| **Задание** | | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** | | | **Контролируемое требование / умение (КТ)** | | | **% выполнения** | |  |
| 4 | | Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза. | | | Знать и понимать митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных; | | | 42 | |  |
|  |
| 5 | | Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.; Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов. | | | Знать и понимать оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез);; Уметь сравнивать митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; | | | 33 | |  |
| 5 | | Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.; Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов. | | | Знать и понимать оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез);; Уметь сравнивать митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; | | | 83 | |  |
| 6 | | Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. | | | Знать и понимать основные положения учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); | | | 42 | |  |
|  |
| 7 | | Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции. | | | Знать и понимать сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического);; Уметь объяснять причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; | | | 50 | |  |
|  | |  | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| Image00005.jpg | | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | | | | | | |  | | |  |
| **Задание** | | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** | | | **Контролируемое требование / умение (КТ)** | | | **% выполнения** | |  |
| 8 | | Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных. | | | Знать и понимать взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного отбора;; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. | | | 17 | |  |
|  |
| 9 | | Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.; Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. | | | Знать и понимать вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;; Уметь определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); | | | 50 | |  |
|  |
| 9 | | Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.; Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. | | | Знать и понимать вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;; Уметь определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); | | | 67 | |  |
|  |
| 10 | | Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. | | | Знать и понимать вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;; Уметь распознавать и описывать биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; | | | 25 | |  |
| 11 | | Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека. | | | Знать и понимать вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;; Уметь определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); | | | 8 | |  |
|  | |  | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| Image00005.jpg | | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | | | | | | |  | | |  |
| **Задание** | | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** | | | **Контролируемое требование / умение (КТ)** | | | **% выполнения** | |  |
| 12 | | Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. | | | Знать и понимать вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека; | | | 75 | |  |
| 13 | | Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных. | | | Знать и понимать вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека; | | | 42 | |  |
| 14 | | Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.; Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. | | | Знать и понимать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. | | | 0 | |  |
| 14 | | Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.; Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. | | | Знать и понимать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. | | | 100 | |  |
| 15 | | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. | | | Знать и понимать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. | | | 8 | |  |
| 16 | | Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. | | | Знать и понимать вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;; Уметь объяснять зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; | | | 58 | |  |
| 17 | | Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. | | | Знать и понимать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.; Уметь объяснять зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; | | | 8 | |  |
|  | |  | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| Image00005.jpg | | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | | | | | | |  | | |  |
| **Задание** | | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** | | | **Контролируемое требование / умение (КТ)** | | | **% выполнения** | |  |
| 18 | | Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. | | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; | | | 75 | |  |
|  |
| 19 | | Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. | | | Знать и понимать действие движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания;; Знать и понимать методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи; Уметь объяснять устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции; | | | 33 | |  |
|  |
| 20 | | Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. | | | Знать и понимать вида, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;; Уметь распознавать и описывать особей вида по морфологическому критерию; | | | 67 | |  |
| 21 | | Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. ; Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н.Северцов, И.И.Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. | | | Знать и понимать действие движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания;; Знать и понимать методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи; Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная; хромосомная; синтетическая теория эволюции, антропогенеза); | | | 33 | |  |
|  |
|  | |  | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| Image00005.jpg | | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | | | | | | |  | | |  |
| **Задание** | | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** | | | **Контролируемое требование / умение (КТ)** | | | **% выполнения** | |  |
| 22 | | Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение. | | | Уметь выявлять абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; | | | 83 | |  |
| 23 | | Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.; Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). | | | Знать и понимать вида, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;; Уметь анализировать состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере;; Уметь распознавать и описыватьэкосистемы и агроэкосистемы; | | | 50 | |  |
|  |
| 24 | | Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы.; Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде. | | | Уметь анализировать состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере;; Уметь объяснять взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; | | | 50 | |  |
|  |
| 25 | | Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. ; Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. | | | Знать и понимать обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост;; Уметь выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных;; Уметь объяснять устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; | | | 0 | |  |
|  |
|  | |  | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| Image00005.jpg | | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | | | | | | |  | | |  |
| **Задание** | | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** | | | **Контролируемое требование / умение (КТ)** | | | **% выполнения** | |  |
| 25 | | Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. ; Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. | | | Знать и понимать обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост;; Уметь выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных;; Уметь объяснять устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; | | | 67 | |  |
|  |
| 26 | | Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.; Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов. | | | Уметь сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы);; Уметь сравнивать митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; | | | 0 | |  |
|  |
| 26 | | Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.; Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов. | | | Уметь сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы);; Уметь сравнивать митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; | | | 33 | |  |
|  |
| 27 | | Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.; Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. | | | Уметь выявлять отличительные признаки отдельных организмов;; Уметь сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); | | | 8 | |  |
|  | |  | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| Image00005.jpg | | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | | | | | | |  | | |  |
| **Задание** | | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** | | | **Контролируемое требование / умение (КТ)** | | | **% выполнения** | |  |
| 27 | | Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.; Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. | | | Уметь выявлять отличительные признаки отдельных организмов;; Уметь сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); | | | 33 | |  |
| 28 | | Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде.; Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). | | | Уметь объяснять взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды;; Уметь сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); | | | 8 | |  |
|  |
| 28 | | Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде.; Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). | | | Уметь объяснять взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды;; Уметь сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); | | | 25 | |  |
|  |
| 29 | | Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.; Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека. | | | Уметь объяснять устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;; Уметь сравнивать процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); | | | 0 | |  |
|  |
|  | |  | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| Image00005.jpg | | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | | | | | | |  | | |  |
| **Задание** | | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** | | | **Контролируемое требование / умение (КТ)** | | | **% выполнения** | |  |
| 29 | | Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.; Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека. | | | Уметь объяснять устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;; Уметь сравнивать процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); | | | 17 | |  |
|  |
| 30 | | Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.; Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных. | | | Уметь сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); | | | 17 | |  |
| 30 | | Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.; Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных. | | | Уметь сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); | | | 33 | |  |
| 31 | | Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.; Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. | | | Знать и понимать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.; Уметь объяснять зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; | | | 0 | |  |
| 31 | | Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.; Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. | | | Знать и понимать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.; Уметь объяснять зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; | | | 8 | |  |
|  | |  | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| Image00005.jpg | | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | | | | | | |  | | |  |
| **Задание** | | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** | | | **Контролируемое требование / умение (КТ)** | | | **% выполнения** | |  |
| 32 | | Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н.Северцов, И.И.Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. | | | Уметь выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных;; Уметь сравнивать формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции; | | | 29 | |  |
| 33 | | Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.; Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. | | | Знать и понимать оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез);; Уметь составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);; Уметь сравнивать процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); | | | 0 | |  |
|  |
|  |
|  | |  | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| Image00005.jpg | | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | | | | | | |  | | |  |
| **Задание** | | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** | | | **Контролируемое требование / умение (КТ)** | | | **% выполнения** | |  |
| 33 | | Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.; Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. | | | Знать и понимать оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез);; Уметь составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);; Уметь сравнивать процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); | | | 25 | |  |
|  |
|  |
|  | |  | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Image00003.jpg | | | | | | | | | |
|
|
| Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | 4.3. Решаемость вариантов по классам школы | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | |  |
|  | | Вариант | | | **11** | | | |  |
|  | | Вариант 1 | | | 32% | | | |  |
|  | | Вариант 2 | | | 36% | | | |  |
|  | |  | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | |
|  | 4.4. Решаемость заданий по классам школы | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | |
|  | | Класс | Номер задания | **11** | | | |  | |
|  | | 1 | 1 | 58% | | | |  | |
|  | | 2 | 33% | | | |  | |
|  | | 3 | 58% | | | |  | |
|  | | 4 | 42% | | | |  | |
|  | | 5 | 58% | | | |  | |
|  | | 6 | 42% | | | |  | |
|  | | 7 | 50% | | | |  | |
|  | | 8 | 17% | | | |  | |
|  | | 9 | 58% | | | |  | |
|  | | 10 | 25% | | | |  | |
|  | | 11 | 8% | | | |  | |
|  | | 12 | 75% | | | |  | |
|  | | 13 | 42% | | | |  | |
|  | | 14 | 50% | | | |  | |
|  | | 15 | 8% | | | |  | |
|  | | 16 | 58% | | | |  | |
|  | | 17 | 8% | | | |  | |
|  | | 18 | 75% | | | |  | |
|  | | 19 | 33% | | | |  | |
|  | | 20 | 67% | | | |  | |
|  | | 21 | 33% | | | |  | |
|  | | 22 | 83% | | | |  | |
|  | | 23 | 50% | | | |  | |
|  | | 24 | 50% | | | |  | |
|  | | 25 | 33% | | | |  | |
|  | |  | | | | | |  | |
| Страница 51 из 52 | | | | | | | | | |
| Image00003.jpg | | | | | | | | | |
|
|
| Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | 4.4. Решаемость заданий по классам школы | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | |
|  | | Класс | Номер задания | **11** | | | |  | |
|  | | 1 | 26 | 17% | | | |  | |
|  | | 27 | 21% | | | |  | |
|  | | 28 | 17% | | | |  | |
|  | | 29 | 8% | | | |  | |
|  | | 30 | 25% | | | |  | |
|  | | 31 | 4% | | | |  | |
|  | | 32 | 29% | | | |  | |
|  | | 33 | 13% | | | |  | |
|  | |  | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Страница 52 из 52 | | | | | | | | | |