|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Image00001.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | МБОУ "Радищевская СШ №2 им. А.Н. Радищева"  Отчет о мониторинговой работе по русскому языку в 11 классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | Image00002.jpg | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Ульяновская область, 2016 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Страница | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 1. Общие результаты работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 3 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | 1.1. Общие характеристики проведённой работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 3 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | 2. Сравнение общих результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 4 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | 2.1. Сравнение результатов школы с результатами региона | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 4 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | 2.2. Сравнение результатов классов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 4 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | 3. Статистика по темам и навыкам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 6 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | 3.1. Решаемость заданий по темам КЭС общим списком в порядке убывания среднего % выполнения заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | 5 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | 3.1.1. Решаемость заданий по темам КЭС общим списком по классам школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 8 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 3.2. Решаемость заданий по темам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | 9 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | 3.2.1. Решаемость заданий по темам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | 11 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | 3.3. Решаемость заданий по навыкам КЭС общим списком в порядке убывания среднего % выполнения заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | 13 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | 3.3.1. Решаемость заданий по навыкам КЭС общим списком по классам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 14 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 3.4. Решаемость заданий по навыкам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 15 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 3.4.1. Решаемость заданий по навыкам КЭС (% выполнения заданий) по классам, сгруппированный по разделам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | 16 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 4. Решаемость вариантов и заданий в классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 17 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | 4.1. Решаемость вариантов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 17 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | 4.2. Решаемость заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 0 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | 4.3. Решаемость вариантов по классам школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 21 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | 4.4. Решаемость заданий по классам школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 21 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 2 из 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Общие результаты работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Image00004.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | Наименование работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | Русский язык 11 класс, осень 2016 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | Дата проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | 25/10/2016 - 03/11/2016 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | Предмет | | | | | | | | | | | | | | | | | | Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | Кол-во учеников, принявших участие в МР | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | Средний первичный балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | 26.92 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | Максимально возможный первичный балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | Средний процент выполнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | 71% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | Минимальная граница ЕГЭ по предмету | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Процент учащихся не достигших**  **минимальной границы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0.00%** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Количество учащихся не достигших**  **минимальной границы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 3 из 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2. Сравнение общих результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 2.1. Сравнение результатов школы с результатами региона | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **Объект сравнения** | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во учеников** | | | | | | | | | | | | | | | **Средний перв.**  **балл** | | | | | **Средний %**  **выполнения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | МБОУ "Радищевская СШ №2 им. А.Н. Радищева" | | | | | | | | | | | | | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | 26.92 | | | | | 71% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Радищевский муниципальный район | | | | | | | | | | | | | | 52 | | | | | | | | | | | | | | | 28.22 | | | | | 74% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Все школы типа "Средняя общеобразовательная школа" в регионе | | | | | | | | | | | | | | 2939 | | | | | | | | | | | | | | | 27.66 | | | | | 73% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ульяновская область | | | | | | | | | | | | | | 4537 | | | | | | | | | | | | | | | 28.84 | | | | | 76% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | 2.2. Сравнение результатов классов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **Объект сравнения** | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во учеников** | | | | | | | | | | | | | | | **Средний перв.**  **балл** | | | | | **Средний %**  **выполнения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **11** | | | | | | | | | | | | | | **12** | | | | | | | | | | | | | | | **26.92** | | | | | **71%** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Страница 4 из 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 3.1. Решаемость заданий по темам КЭС общим списком в порядке убывания среднего % выполнения заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Код элемента** | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ср. % вып.**  **в школе** | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.11 | | | | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.13 | | | | Правописание НЕ и НИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.6 | | | | Правописание приставок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 9.3 | | | | Грамматические нормы (морфологические нормы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.7 | | | | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 92% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.18 | | | | Пунктуация в простом и сложном предложениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 88% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.2 | | | | Знаки препинания в простом осложненном предложении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 88% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.10 | | | | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 8.2 | | | | Средства связи предложений в тексте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 9.1 | | | | Орфоэпические нормы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 11.0 | | | | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 2.1 | | | | Лексическое значение слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 79% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 8.6 | | | | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.16 | | | | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.12 | | | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.7 | | | | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 9.2 | | | | Лексические нормы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 9.4 | | | | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.5 | | | | Правописание корней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 2.2 | | | | Синонимы. Антонимы. Омонимы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 2.3 | | | | Фразеологические обороты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 2.4 | | | | Группы слов по происхождению и употреблению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 5 из 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 2.5 | | | | Лексический анализ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.8 | | | | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 10.5 | | | | Анализ средств выразительности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.13 | | | | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.15 | | | | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.8 | | | | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 8.1 | | | | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 8.3 | | | | Стили и функционально-смысловые типы речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 6 из 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.1.1. Решаемость заданий по темам КЭС общим списком по классам школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 2.1 | | | | | Лексическое значение слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 79% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 2.2 | | | | | Синонимы. Антонимы. Омонимы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 2.3 | | | | | Фразеологические обороты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 2.4 | | | | | Группы слов по происхождению и употреблению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 2.5 | | | | | Лексический анализ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 6.5 | | | | | Правописание корней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 6.6 | | | | | Правописание приставок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 6.7 | | | | | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 92% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 6.8 | | | | | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 6.10 | | | | | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 6.11 | | | | | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 6.13 | | | | | Правописание НЕ и НИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 6.16 | | | | | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 7.2 | | | | | Знаки препинания в простом осложненном предложении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 88% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 7.7 | | | | | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 7.8 | | | | | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 7.12 | | | | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 7.13 | | | | | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 7.15 | | | | | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 7.18 | | | | | Пунктуация в простом и сложном предложениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 88% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 8.1 | | | | | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 8.2 | | | | | Средства связи предложений в тексте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 8.3 | | | | | Стили и функционально-смысловые типы речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 8.6 | | | | | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 9.1 | | | | | Орфоэпические нормы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 9.2 | | | | | Лексические нормы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 9.3 | | | | | Грамматические нормы (морфологические нормы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | Страница 7 из 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.1.1. Решаемость заданий по темам КЭС общим списком по классам школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 9.4 | | | | | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 10.5 | | | | | Анализ средств выразительности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48% | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 11.0 | | | | | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | Страница 8 из 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 3.2. Решаемость заданий по темам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Код элемента** | | | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ср. % вып.**  **в школе** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Орфография** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **84%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.13 | | | | | | | Правописание НЕ и НИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.11 | | | | | | | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.6 | | | | | | | Правописание приставок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.7 | | | | | | | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 92% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.10 | | | | | | | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.16 | | | | | | | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.5 | | | | | | | Правописание корней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 6.8 | | | | | | | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Информационная обработка текстов различных стилей и жанров** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **83%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 11.0 | | | | | | | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Языковые нормы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **82%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 9.3 | | | | | | | Грамматические нормы (морфологические нормы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 9.1 | | | | | | | Орфоэпические нормы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 9.2 | | | | | | | Лексические нормы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 9.4 | | | | | | | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Лексика и фразеология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **65%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 2.1 | | | | | | | Лексическое значение слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 79% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 2.5 | | | | | | | Лексический анализ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 9 из 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Код элемента** | | | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ср. % вып.**  **в школе** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 2.4 | | | | | | | Группы слов по происхождению и употреблению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 2.3 | | | | | | | Фразеологические обороты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 2.2 | | | | | | | Синонимы. Антонимы. Омонимы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **61%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.18 | | | | | | | Пунктуация в простом и сложном предложениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 88% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.2 | | | | | | | Знаки препинания в простом осложненном предложении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 88% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.12 | | | | | | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.7 | | | | | | | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.15 | | | | | | | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.13 | | | | | | | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 7.8 | | | | | | | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Речь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **56%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 8.2 | | | | | | | Средства связи предложений в тексте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 8.6 | | | | | | | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 8.3 | | | | | | | Стили и функционально-смысловые типы речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 8.1 | | | | | | | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Выразительность русской речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **48%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | 10.5 | | | | | | | Анализ средств выразительности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48% | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 10 из 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.2.1. Решаемость заданий по темам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  | **Раздел** | | | | | | **Код элемента** | | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | | | | | |  | |
|  | Лексика и фразеология | | | | | | 2.1 | | | | | | Лексическое значение слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 79% | | | | | | |  | |
|  | 2.2 | | | | | | Синонимы. Антонимы. Омонимы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | |  | |
|  | 2.3 | | | | | | Фразеологические обороты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | |  | |
|  | 2.4 | | | | | | Группы слов по происхождению и употреблению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | |  | |
|  | 2.5 | | | | | | Лексический анализ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | |  | |
|  | Орфография | | | | | | 6.5 | | | | | | Правописание корней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 67% | | | | | | |  | |
|  | 6.6 | | | | | | Правописание приставок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | |  | |
|  | 6.7 | | | | | | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 92% | | | | | | |  | |
|  | 6.8 | | | | | | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58% | | | | | | |  | |
|  | 6.10 | | | | | | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | |  | |
|  | 6.11 | | | | | | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | |  | |
|  | 6.13 | | | | | | Правописание НЕ и НИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | |  | |
|  | 6.16 | | | | | | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | |  | |
|  | Пунктуация | | | | | | 7.2 | | | | | | Знаки препинания в простом осложненном предложении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 88% | | | | | | |  | |
|  | 7.7 | | | | | | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | |  | |
|  | 7.8 | | | | | | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | |  | |
|  | 7.12 | | | | | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | |  | |
|  | 7.13 | | | | | | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | |  | |
|  | 7.15 | | | | | | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33% | | | | | | |  | |
|  | 7.18 | | | | | | Пунктуация в простом и сложном предложениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 88% | | | | | | |  | |
|  | Речь | | | | | | 8.1 | | | | | | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | |  | |
|  | 8.2 | | | | | | Средства связи предложений в тексте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | |  | |
|  | 8.3 | | | | | | Стили и функционально-смысловые типы речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17% | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Страница 11 из 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  | **Раздел** | | | | | | **Код элемента** | | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | | | | | |  | |
|  | Речь | | | | | | 8.6 | | | | | | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | | | | | |  | |
|  | Языковые нормы | | | | | | 9.1 | | | | | | Орфоэпические нормы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | |  | |
|  | 9.2 | | | | | | Лексические нормы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75% | | | | | | |  | |
|  | 9.3 | | | | | | Грамматические нормы (морфологические нормы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100% | | | | | | |  | |
|  | 9.4 | | | | | | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70% | | | | | | |  | |
|  | Выразительность русской речи | | | | | | 10.5 | | | | | | Анализ средств выразительности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48% | | | | | | |  | |
|  | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | | | | | | 11.0 | | | | | | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83% | | | | | | |  | |
|  |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Страница 12 из 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 3.3. Решаемость заданий по навыкам КЭС общим списком в порядке убывания среднего % выполнения заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Код элемента** | | | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ср. % вып.** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 3.1 | | | | | | | Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на мате­риале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 3.2 | | | | | | | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; исполь­зовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 3.3 | | | | | | | Применять в практике письма орфо­графические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 3.4 | | | | | | | Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.1 | | | | | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.4 | | | | | | | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицис­ти­чес­ких, разговорных и художественных текстов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 68% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.3 | | | | | | | Владеть основными приёмами инфор­ма­ци­онной переработки письмен­ного текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 68% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.1 | | | | | | | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 59% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.2 | | | | | | | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 53% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.2 | | | | | | | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставлен­ных коммуникативных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.3 | | | | | | | Разграничивать варианты норм, пред­на­ме­ренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 13 из 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.3.1. Решаемость заданий по навыкам КЭС общим списком по классам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | **Код элемента** | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 1.1 | | | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 1.2 | | | | | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставлен­ных коммуникативных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 1.3 | | | | | Разграничивать варианты норм, пред­на­ме­ренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 1.4 | | | | | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицис­ти­чес­ких, разговорных и художественных текстов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 68% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.1 | | | | | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 59% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.2 | | | | | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 53% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 2.3 | | | | | Владеть основными приёмами инфор­ма­ци­онной переработки письмен­ного текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 68% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 3.1 | | | | | Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на мате­риале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 3.2 | | | | | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; исполь­зовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 3.3 | | | | | Применять в практике письма орфо­графические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | 3.4 | | | | | Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Страница 14 из 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.4. Решаемость заданий по навыкам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Код элемента** | | | | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ср. % вып.** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Письмо** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **78%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 3.4 | | | | | | | | Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 3.3 | | | | | | | | Применять в практике письма орфо­графические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 3.2 | | | | | | | | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; исполь­зовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 3.1 | | | | | | | | Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на мате­риале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Различные виды анализа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **70%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.1 | | | | | | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.4 | | | | | | | | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицис­ти­чес­ких, разговорных и художественных текстов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 68% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.3 | | | | | | | | Разграничивать варианты норм, пред­на­ме­ренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 1.2 | | | | | | | | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставлен­ных коммуникативных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | **Чтение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **58%** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.3 | | | | | | | | Владеть основными приёмами инфор­ма­ци­онной переработки письмен­ного текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 68% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.1 | | | | | | | | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 59% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | 2.2 | | | | | | | | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 53% | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 15 из 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.4.1. Решаемость заданий по навыкам КЭС (% выполнения заданий) по классам, сгруппированный по разделам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
|  | **Раздел** | | | | | | | **Код элемента** | | | | | | **Название элемента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **11** | | |  | | | | |
|  | Различные виды анализа | | | | | | | 1.1 | | | | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72% | | |  | | | | |
|  | 1.2 | | | | | | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставлен­ных коммуникативных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48% | | |  | | | | |
|  | 1.3 | | | | | | Разграничивать варианты норм, пред­на­ме­ренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48% | | |  | | | | |
|  | 1.4 | | | | | | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицис­ти­чес­ких, разговорных и художественных текстов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 68% | | |  | | | | |
|  | Чтение | | | | | | | 2.1 | | | | | | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 59% | | |  | | | | |
|  | 2.2 | | | | | | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 53% | | |  | | | | |
|  | 2.3 | | | | | | Владеть основными приёмами инфор­ма­ци­онной переработки письмен­ного текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 68% | | |  | | | | |
|  | Письмо | | | | | | | 3.1 | | | | | | Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на мате­риале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | |  | | | | |
|  | 3.2 | | | | | | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; исполь­зовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | |  | | | | |
|  | 3.3 | | | | | | Применять в практике письма орфо­графические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | |  | | | | |
|  | 3.4 | | | | | | Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 78% | | |  | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Страница 16 из 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4. Решаемость вариантов и заданий в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  | | 4.1. Решаемость вариантов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | **Вариант** | | | | | | | | | | | | **Ср. % вып.** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | Вариант 1 | | | | | | | | | | | | 65 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | Вариант 2 | | | | | | | | | | | | 77 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 17 из 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Image00005.jpg | | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | 4.2. Решаемость заданий | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | |  |
| **Задание** | | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** | | | **Контролируемое требование / умение (КТ)** | | | **% выполнения** | |  |
| 1 | | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | | | Владеть основными приёмами инфор­ма­ци­онной переработки письмен­ного текста; Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | | | 88 | |  |
|  |
| 2 | | Средства связи предложений в тексте | | | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицис­ти­чес­ких, разговорных и художественных текстов | | | 83 | |  |
| 3 | | Лексическое значение слова | | | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицис­ти­чес­ких, разговорных и художественных текстов; Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 100 | |  |
| 4 | | Орфоэпические нормы | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 83 | |  |
| 5 | | Лексические нормы | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 75 | |  |
| 6 | | Грамматические нормы (морфологические нормы) | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 100 | |  |
| 7 | | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 70 | |  |
| 8 | | Правописание корней | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 67 | |  |
| 9 | | Правописание приставок | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 100 | |  |
|  | |  | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| Image00005.jpg | | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | | | | | | |  | | |  |
| **Задание** | | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** | | | **Контролируемое требование / умение (КТ)** | | | **% выполнения** | |  |
| 10 | | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 92 | |  |
| 11 | | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 83 | |  |
| 12 | | Правописание НЕ и НИ; Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 100 | |  |
| 13 | | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 75 | |  |
| 14 | | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 58 | |  |
| 15 | | Знаки препинания в простом осложненном предложении; Пунктуация в простом и сложном предложениях | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 88 | |  |
| 16 | | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 75 | |  |
| 17 | | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 33 | |  |
| 18 | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 75 | |  |
| 19 | | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи; Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 33 | |  |
| 20 | | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | | | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | | | 17 | |  |
| 21 | | Стили и функционально-смысловые типы речи | | | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицис­ти­чес­ких, разговорных и художественных текстов; Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 17 | |  |
|  | |  | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| Image00005.jpg | | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | | | | | | |  | | |  |
| **Задание** | | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** | | | **Контролируемое требование / умение (КТ)** | | | **% выполнения** | |  |
| 22 | | Группы слов по происхождению и употреблению; Лексический анализ; Лексическое значение слова; Синонимы. Антонимы. Омонимы; Фразеологические обороты | | | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицис­ти­чес­ких, разговорных и художественных текстов; Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 58 | |  |
| 23 | | Средства связи предложений в тексте | | | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицис­ти­чес­ких, разговорных и художественных текстов; Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | 83 | |  |
| 24 | | Анализ средств выразительности | | | Владеть основными приёмами инфор­ма­ци­онной переработки письмен­ного текста; Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставлен­ных коммуникативных задач; Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов ; Разграничивать варианты норм, пред­на­ме­ренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | | | 48 | |  |
|  |
| 25 | | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров; Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | | | Применять в практике письма орфо­графические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; исполь­зовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на мате­риале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | | | 78 | |  |
|  |
|  | |  | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Image00003.jpg | | | | | | | | | |
|
|
| Отчет о мониторинговой работе в школе | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | 4.3. Решаемость вариантов по классам школы | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | |  |
|  | | Вариант | | | **11** | | | |  |
|  | | Вариант 1 | | | 65% | | | |  |
|  | | Вариант 2 | | | 77% | | | |  |
|  | |  | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | |
|  | 4.4. Решаемость заданий по классам школы | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | |
|  | | Класс | Номер задания | **11** | | | |  | |
|  | | 1 | 1 | 88% | | | |  | |
|  | | 2 | 83% | | | |  | |
|  | | 3 | 100% | | | |  | |
|  | | 4 | 83% | | | |  | |
|  | | 5 | 75% | | | |  | |
|  | | 6 | 100% | | | |  | |
|  | | 7 | 70% | | | |  | |
|  | | 8 | 67% | | | |  | |
|  | | 9 | 100% | | | |  | |
|  | | 10 | 92% | | | |  | |
|  | | 11 | 83% | | | |  | |
|  | | 12 | 100% | | | |  | |
|  | | 13 | 75% | | | |  | |
|  | | 14 | 58% | | | |  | |
|  | | 15 | 88% | | | |  | |
|  | | 16 | 75% | | | |  | |
|  | | 17 | 33% | | | |  | |
|  | | 18 | 75% | | | |  | |
|  | | 19 | 33% | | | |  | |
|  | | 20 | 17% | | | |  | |
|  | | 21 | 17% | | | |  | |
|  | | 22 | 58% | | | |  | |
|  | | 23 | 83% | | | |  | |
|  | | 24 | 48% | | | |  | |
|  | | 2 | 25 | 78% | | | |  | |
|  | |  | | | | | |  | |
| Страница 21 из 21 | | | | | | | | | |