|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Image00001.jpg |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | МБОУ "Радищевская СШ №2 им. А.Н. Радищева"Отчет о мониторинговой работе по русскому языку в 11 классе |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Image00002.jpg |  |
|  |  |
|  |
|  | Ульяновская область, 2016 г. |  |
|  | Image00003.jpg |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе |  |
|  |
|  |
|  | Содержание | Страница |  |
|  |
|  | 1. Общие результаты работы |  | 3 |  |
|  | 1.1. Общие характеристики проведённой работы  |  | 3 |  |
|  |  |  |
|  | 2. Сравнение общих результатов |  | 4 |  |
|  | 2.1. Сравнение результатов школы с результатами региона |  | 4 |  |
|  | 2.2. Сравнение результатов классов |  | 4 |  |
|  |  |  |
|  | 3. Статистика по темам и навыкам |  | 6 |  |
|  | 3.1. Решаемость заданий по темам КЭС общим списком в порядке убывания среднего % выполнения заданий |  |  |
|  |  | 5 |  |
|  |  |  |  |
|  | 3.1.1. Решаемость заданий по темам КЭС общим списком по классам школы |  | 8 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  | 3.2. Решаемость заданий по темам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам |  |
|  |  | 9 |  |
|  |  |  |
|  | 3.2.1. Решаемость заданий по темам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам |  |
|  |  | 11 |  |
|  | 3.3. Решаемость заданий по навыкам КЭС общим списком в порядке убывания среднего % выполнения заданий |  |  |
|  |  | 13 |  |
|  |  |  |
|  | 3.3.1. Решаемость заданий по навыкам КЭС общим списком по классам |  | 14 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  | 3.4. Решаемость заданий по навыкам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам |  | 15 |  |
|  |  |  |  |
|  |
|  | 3.4.1. Решаемость заданий по навыкам КЭС (% выполнения заданий) по классам, сгруппированный по разделам |  |
|  |  | 16 |  |
|  |  |  |  |
|  |
|  | 4. Решаемость вариантов и заданий в классе |  | 17 |  |
|  | 4.1. Решаемость вариантов |  | 17 |  |
|  | 4.2. Решаемость заданий |  | 0 |  |
|  | 4.3. Решаемость вариантов по классам школы |  | 21 |  |
|  | 4.4. Решаемость заданий по классам школы |  | 21 |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Страница 2 из 21 |  |
|  | Image00003.jpg |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе |  |
|  |
|  |
|  | 1. Общие результаты работы |  |
|  |
|  | Image00004.jpg |  |
|  |  |  |
|  | Наименование работы | Русский язык 11 класс, осень 2016 |  |
|  | Дата проведения | 25/10/2016 - 03/11/2016 г. |  |
|  | Предмет | Русский язык |  |
|  | Кол-во учеников, принявших участие в МР | 12 |  |
|  | Средний первичный балл | 26.92 |  |
|  | Максимально возможный первичный балл | 38 |  |
|  | Средний процент выполнения | 71% |  |
|  | Минимальная граница ЕГЭ по предмету | 10 |  |
|  | **Процент учащихся не достигших** **минимальной границы** | **0.00%** |  |
|  | **Количество учащихся не достигших** **минимальной границы** | **0** |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Страница 3 из 21 |  |
|  | Image00003.jpg |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе |  |
|  |
|  |
|  | 2. Сравнение общих результатов |  |
|  |
|  | 2.1. Сравнение результатов школы с результатами региона |  |
|  |  |  |
|  | **Объект сравнения** | **Кол-во учеников** | **Средний перв.****балл** | **Средний %****выполнения** |  |
|  | МБОУ "Радищевская СШ №2 им. А.Н. Радищева" | 12 | 26.92 | 71% |  |
|  | Радищевский муниципальный район | 52 | 28.22 | 74% |  |
|  |  Все школы типа "Средняя общеобразовательная школа" в регионе | 2939 | 27.66 | 73% |  |
|  | Ульяновская область | 4537 | 28.84 | 76% |  |
|  |  |  |
|  |  | 2.2. Сравнение результатов классов |  |
|  | **Объект сравнения** | **Кол-во учеников** | **Средний перв.****балл** | **Средний %****выполнения** |  |
|  | **11**  | **12** | **26.92** | **71%** |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Страница 4 из 21 |  |
|  |
|  | Image00003.jpg |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе |  |
|  |
|  |
|  | 3.1. Решаемость заданий по темам КЭС общим списком в порядке убывания среднего % выполнения заданий |  |
|  |  |  |
|  | **Код элемента** | **Название элемента** | **Ср. % вып.****в школе** |  |
|  | 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 100% |  |
|  | 6.13 | Правописание НЕ и НИ | 100% |  |
|  | 6.6 | Правописание приставок | 100% |  |
|  | 9.3 | Грамматические нормы (морфологические нормы) | 100% |  |
|  | 6.7 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 92% |  |
|  | 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях | 88% |  |
|  | 7.2 | Знаки препинания в простом осложненном предложении | 88% |  |
|  | 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  | 83% |  |
|  | 8.2 | Средства связи предложений в тексте | 83% |  |
|  | 9.1 | Орфоэпические нормы | 83% |  |
|  | 11.0 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 83% |  |
|  | 2.1 | Лексическое значение слова | 79% |  |
|  | 8.6 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | 78% |  |
|  | 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | 75% |  |
|  | 7.12 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 75% |  |
|  | 7.7 | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | 75% |  |
|  | 9.2 | Лексические нормы | 75% |  |
|  | 9.4 | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | 70% |  |
|  | 6.5 | Правописание корней | 67% |  |
|  | 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 58% |  |
|  | 2.3 | Фразеологические обороты | 58% |  |
|  | 2.4 | Группы слов по происхождению и употреблению | 58% |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  | Страница 5 из 21 |  |
|  |
|  | Image00003.jpg |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе |  |
|  |  |  |
|  | 2.5 | Лексический анализ | 58% |  |
|  | 6.8 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 58% |  |
|  | 10.5 | Анализ средств выразительности | 48% |  |
|  | 7.13 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 33% |  |
|  | 7.15 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | 33% |  |
|  | 7.8 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 33% |  |
|  | 8.1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 17% |  |
|  | 8.3 | Стили и функционально-смысловые типы речи | 17% |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Страница 6 из 21 |  |
|  |
|  | Image00003.jpg |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе |  |
|  |
|  | 3.1.1. Решаемость заданий по темам КЭС общим списком по классам школы |
|  |
|  |  |  |  |
|  | **Код элемента** | **Название элемента** | **11**  |  |
|  | 2.1 | Лексическое значение слова | 79% |  |
|  | 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 58% |  |
|  | 2.3 | Фразеологические обороты | 58% |  |
|  | 2.4 | Группы слов по происхождению и употреблению | 58% |  |
|  | 2.5 | Лексический анализ | 58% |  |
|  | 6.5 | Правописание корней | 67% |  |
|  | 6.6 | Правописание приставок | 100% |  |
|  | 6.7 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 92% |  |
|  | 6.8 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 58% |  |
|  | 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  | 83% |  |
|  | 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 100% |  |
|  | 6.13 | Правописание НЕ и НИ | 100% |  |
|  | 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | 75% |  |
|  | 7.2 | Знаки препинания в простом осложненном предложении | 88% |  |
|  | 7.7 | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | 75% |  |
|  | 7.8 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 33% |  |
|  | 7.12 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 75% |  |
|  | 7.13 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 33% |  |
|  | 7.15 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | 33% |  |
|  | 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях | 88% |  |
|  | 8.1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 17% |  |
|  | 8.2 | Средства связи предложений в тексте | 83% |  |
|  | 8.3 | Стили и функционально-смысловые типы речи | 17% |  |
|  | 8.6 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | 78% |  |
|  | 9.1 | Орфоэпические нормы | 83% |  |
|  | 9.2 | Лексические нормы | 75% |  |
|  | 9.3 | Грамматические нормы (морфологические нормы) | 100% |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  | Страница 7 из 21 |  |
|  |
|  | Image00003.jpg |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе |  |
|  |
|  | 3.1.1. Решаемость заданий по темам КЭС общим списком по классам школы |
|  |
|  |  |  |  |
|  | **Код элемента** | **Название элемента** | **11**  |  |
|  | 9.4 | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | 70% |  |
|  | 10.5 | Анализ средств выразительности | 48% |  |
|  | 11.0 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 83% |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Страница 8 из 21 |  |
|  |
|  | Image00003.jpg |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе |  |
|  |
|  |
|  | 3.2. Решаемость заданий по темам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам |  |
|  |  |  |
|  | **Код элемента** | **Название элемента** | **Ср. % вып.****в школе** |  |
|  | **Орфография** | **84%** |  |
|  | 6.13 | Правописание НЕ и НИ | 100% |  |
|  | 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 100% |  |
|  | 6.6 | Правописание приставок | 100% |  |
|  | 6.7 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 92% |  |
|  | 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  | 83% |  |
|  | 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | 75% |  |
|  | 6.5 | Правописание корней | 67% |  |
|  | 6.8 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 58% |  |
|  | **Информационная обработка текстов различных стилей и жанров** | **83%** |  |
|  | 11.0 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 83% |  |
|  | **Языковые нормы** | **82%** |  |
|  | 9.3 | Грамматические нормы (морфологические нормы) | 100% |  |
|  | 9.1 | Орфоэпические нормы | 83% |  |
|  | 9.2 | Лексические нормы | 75% |  |
|  | 9.4 | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | 70% |  |
|  | **Лексика и фразеология** | **65%** |  |
|  | 2.1 | Лексическое значение слова | 79% |  |
|  | 2.5 | Лексический анализ | 58% |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  | Страница 9 из 21 |  |
|  | Image00003.jpg |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе |  |
|  |  |  |
|  | **Код элемента** | **Название элемента** | **Ср. % вып.****в школе** |  |
|  | 2.4 | Группы слов по происхождению и употреблению | 58% |  |
|  | 2.3 | Фразеологические обороты | 58% |  |
|  | 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 58% |  |
|  | **Пунктуация** | **61%** |  |
|  | 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях | 88% |  |
|  | 7.2 | Знаки препинания в простом осложненном предложении | 88% |  |
|  | 7.12 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 75% |  |
|  | 7.7 | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | 75% |  |
|  | 7.15 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | 33% |  |
|  | 7.13 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 33% |  |
|  | 7.8 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 33% |  |
|  | **Речь** | **56%** |  |
|  | 8.2 | Средства связи предложений в тексте | 83% |  |
|  | 8.6 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | 78% |  |
|  | 8.3 | Стили и функционально-смысловые типы речи | 17% |  |
|  | 8.1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 17% |  |
|  | **Выразительность русской речи** | **48%** |  |
|  | 10.5 | Анализ средств выразительности | 48% |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Страница 10 из 21 |  |
|  | Image00003.jpg |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе |  |
|  |
|  |
|  | 3.2.1. Решаемость заданий по темам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам |
|  |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Код элемента** | **Название элемента** | **11**  |  |
|  | Лексика и фразеология | 2.1 | Лексическое значение слова | 79% |  |
|  | 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 58% |  |
|  | 2.3 | Фразеологические обороты | 58% |  |
|  | 2.4 | Группы слов по происхождению и употреблению | 58% |  |
|  | 2.5 | Лексический анализ | 58% |  |
|  | Орфография | 6.5 | Правописание корней | 67% |  |
|  | 6.6 | Правописание приставок | 100% |  |
|  | 6.7 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 92% |  |
|  | 6.8 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 58% |  |
|  | 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  | 83% |  |
|  | 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 100% |  |
|  | 6.13 | Правописание НЕ и НИ | 100% |  |
|  | 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | 75% |  |
|  | Пунктуация | 7.2 | Знаки препинания в простом осложненном предложении | 88% |  |
|  | 7.7 | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | 75% |  |
|  | 7.8 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 33% |  |
|  | 7.12 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 75% |  |
|  | 7.13 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 33% |  |
|  | 7.15 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | 33% |  |
|  | 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях | 88% |  |
|  | Речь | 8.1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 17% |  |
|  | 8.2 | Средства связи предложений в тексте | 83% |  |
|  | 8.3 | Стили и функционально-смысловые типы речи | 17% |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  | Страница 11 из 21 |  |
|  |
|  | Image00003.jpg |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе |  |
|  |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Код элемента** | **Название элемента** | **11**  |  |
|  | Речь | 8.6 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | 78% |  |
|  | Языковые нормы | 9.1 | Орфоэпические нормы | 83% |  |
|  | 9.2 | Лексические нормы | 75% |  |
|  | 9.3 | Грамматические нормы (морфологические нормы) | 100% |  |
|  | 9.4 | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | 70% |  |
|  | Выразительность русской речи | 10.5 | Анализ средств выразительности | 48% |  |
|  | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 11.0 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 83% |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Страница 12 из 21 |  |
|  |
|  | Image00003.jpg |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе |  |
|  |
|  |
|  | 3.3. Решаемость заданий по навыкам КЭС общим списком в порядке убывания среднего % выполнения заданий |  |
|  |  |  |
|  | **Код элемента** | **Название элемента** | **Ср. % вып.** |  |
|  | 3.1 | Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на мате­риале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | 78% |  |
|  | 3.2 | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; исполь­зовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 78% |  |
|  | 3.3 | Применять в практике письма орфо­графические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 78% |  |
|  | 3.4 | Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | 78% |  |
|  | 1.1 | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 72% |  |
|  | 1.4 | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицис­ти­чес­ких, разговорных и художественных текстов | 68% |  |
|  | 2.3 | Владеть основными приёмами инфор­ма­ци­онной переработки письмен­ного текста | 68% |  |
|  | 2.1 | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | 59% |  |
|  | 2.2 | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации | 53% |  |
|  | 1.2 | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставлен­ных коммуникативных задач | 48% |  |
|  | 1.3 | Разграничивать варианты норм, пред­на­ме­ренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | 48% |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Страница 13 из 21 |  |
|  | Image00003.jpg |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе |  |
|  |
|  |
|  | 3.3.1. Решаемость заданий по навыкам КЭС общим списком по классам |
|  |
|  |  |  |  |
|  | **Код элемента** | **Название элемента** | **11**  |  |
|  | 1.1 | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 72% |  |
|  | 1.2 | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставлен­ных коммуникативных задач | 48% |  |
|  | 1.3 | Разграничивать варианты норм, пред­на­ме­ренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | 48% |  |
|  | 1.4 | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицис­ти­чес­ких, разговорных и художественных текстов | 68% |  |
|  | 2.1 | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | 59% |  |
|  | 2.2 | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации | 53% |  |
|  | 2.3 | Владеть основными приёмами инфор­ма­ци­онной переработки письмен­ного текста | 68% |  |
|  | 3.1 | Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на мате­риале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | 78% |  |
|  | 3.2 | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; исполь­зовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 78% |  |
|  | 3.3 | Применять в практике письма орфо­графические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 78% |  |
|  | 3.4 | Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | 78% |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  | Страница 14 из 21 |  |
|  |
|  | Image00003.jpg |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе |  |
|  |
|  |
|  | 3.4. Решаемость заданий по навыкам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам |  |
|  |  |  |
|  | **Код элемента** | **Название элемента** | **Ср. % вып.** |  |
|  | **Письмо** | **78%** |  |
|  | 3.4 | Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | 78% |  |
|  | 3.3 | Применять в практике письма орфо­графические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 78% |  |
|  | 3.2 | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; исполь­зовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 78% |  |
|  | 3.1 | Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на мате­риале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | 78% |  |
|  | **Различные виды анализа** | **70%** |  |
|  | 1.1 | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 72% |  |
|  | 1.4 | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицис­ти­чес­ких, разговорных и художественных текстов | 68% |  |
|  | 1.3 | Разграничивать варианты норм, пред­на­ме­ренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | 48% |  |
|  | 1.2 | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставлен­ных коммуникативных задач | 48% |  |
|  | **Чтение** | **58%** |  |
|  | 2.3 | Владеть основными приёмами инфор­ма­ци­онной переработки письмен­ного текста | 68% |  |
|  | 2.1 | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | 59% |  |
|  | 2.2 | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации | 53% |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  | Страница 15 из 21 |  |
|  | Image00003.jpg |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе |  |
|  |
|  |
|  | 3.4.1. Решаемость заданий по навыкам КЭС (% выполнения заданий) по классам, сгруппированный по разделам |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел** | **Код элемента** | **Название элемента** | **11**  |  |
|  | Различные виды анализа | 1.1 | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 72% |  |
|  | 1.2 | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставлен­ных коммуникативных задач | 48% |  |
|  | 1.3 | Разграничивать варианты норм, пред­на­ме­ренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | 48% |  |
|  | 1.4 | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицис­ти­чес­ких, разговорных и художественных текстов | 68% |  |
|  | Чтение | 2.1 | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | 59% |  |
|  | 2.2 | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации | 53% |  |
|  | 2.3 | Владеть основными приёмами инфор­ма­ци­онной переработки письмен­ного текста | 68% |  |
|  | Письмо | 3.1 | Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на мате­риале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | 78% |  |
|  | 3.2 | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; исполь­зовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 78% |  |
|  | 3.3 | Применять в практике письма орфо­графические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 78% |  |
|  | 3.4 | Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | 78% |  |
|  |  |  |
|  |
|  | Страница 16 из 21 |  |
|  |
|  | Image00003.jpg |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Отчет о мониторинговой работе в школе |  |
|  |
|  | 4. Решаемость вариантов и заданий в школе |  |
|  |  |
|  | 4.1. Решаемость вариантов |  |
|  | **Вариант** | **Ср. % вып.** |  |
|  | Вариант 1 | 65 |  |
|  | Вариант 2 | 77 |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Страница 17 из 21 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Image00005.jpg |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  | 4.2. Решаемость заданий |  |
|  |  |
| **Задание** | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** | **Контролируемое требование / умение (КТ)** | **% выполнения** |  |
| 1 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Владеть основными приёмами инфор­ма­ци­онной переработки письмен­ного текста; Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | 88 |  |
|  |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицис­ти­чес­ких, разговорных и художественных текстов | 83 |  |
| 3 | Лексическое значение слова | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицис­ти­чес­ких, разговорных и художественных текстов; Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 100 |  |
| 4 | Орфоэпические нормы | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 83 |  |
| 5 | Лексические нормы | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 75 |  |
| 6 | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 100 |  |
| 7 | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 70 |  |
| 8 | Правописание корней | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 67 |  |
| 9 | Правописание приставок | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 100 |  |
|  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
| 18 |  |
|  |
| Image00005.jpg |  |
|  |
|  |
|  |  |  |
| **Задание** | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** | **Контролируемое требование / умение (КТ)** | **% выполнения** |  |
| 10 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 92 |  |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 83 |  |
| 12 | Правописание НЕ и НИ; Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 100 |  |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 75 |  |
| 14 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 58 |  |
| 15 | Знаки препинания в простом осложненном предложении; Пунктуация в простом и сложном предложениях | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 88 |  |
| 16 | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 75 |  |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 33 |  |
| 18 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 75 |  |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи; Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 33 |  |
| 20 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | 17 |  |
| 21 | Стили и функционально-смысловые типы речи | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицис­ти­чес­ких, разговорных и художественных текстов; Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 17 |  |
|  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
| 19 |  |
|  |
| Image00005.jpg |  |
|  |
|  |
|  |  |  |
| **Задание** | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** | **Контролируемое требование / умение (КТ)** | **% выполнения** |  |
| 22 | Группы слов по происхождению и употреблению; Лексический анализ; Лексическое значение слова; Синонимы. Антонимы. Омонимы; Фразеологические обороты | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицис­ти­чес­ких, разговорных и художественных текстов; Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 58 |  |
| 23 | Средства связи предложений в тексте | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицис­ти­чес­ких, разговорных и художественных текстов; Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов  | 83 |  |
| 24 | Анализ средств выразительности | Владеть основными приёмами инфор­ма­ци­онной переработки письмен­ного текста; Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставлен­ных коммуникативных задач; Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов ; Разграничивать варианты норм, пред­на­ме­ренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | 48 |  |
|  |
| 25 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров; Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Применять в практике письма орфо­графические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; исполь­зовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на мате­риале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | 78 |  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
| 20 |  |
|  |

|  |
| --- |
| Image00003.jpg |
|
|
| Отчет о мониторинговой работе в школе |
|  |
|  |
|  | 4.3. Решаемость вариантов по классам школы |
|  |
|  |  |  |  |
|  | Вариант | **11**  |  |
|  | Вариант 1 | 65% |  |
|  | Вариант 2 | 77% |  |
|  |  |  |
|  |
|  | 4.4. Решаемость заданий по классам школы |
|  |
|  |
|  |  |  |  |
|  | Класс | Номер задания | **11**  |  |
|  | 1 | 1 | 88% |  |
|  | 2 | 83% |  |
|  | 3 | 100% |  |
|  | 4 | 83% |  |
|  | 5 | 75% |  |
|  | 6 | 100% |  |
|  | 7 | 70% |  |
|  | 8 | 67% |  |
|  | 9 | 100% |  |
|  | 10 | 92% |  |
|  | 11 | 83% |  |
|  | 12 | 100% |  |
|  | 13 | 75% |  |
|  | 14 | 58% |  |
|  | 15 | 88% |  |
|  | 16 | 75% |  |
|  | 17 | 33% |  |
|  | 18 | 75% |  |
|  | 19 | 33% |  |
|  | 20 | 17% |  |
|  | 21 | 17% |  |
|  | 22 | 58% |  |
|  | 23 | 83% |  |
|  | 24 | 48% |  |
|  | 2 | 25 | 78% |  |
|  |  |  |
| Страница 21 из 21 |