

РАДИЩЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ А.Н.РАДИЩЕВА

Протокол №2 от 30.03.2018

Приказ №59а - ОД от 04.04.2018



**Положение
о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости
и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на
уровне НОО**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РАДИЩЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ А.Н.РАДИЩЕВА

«Рассмотрено и принято»

Общим собранием трудового коллектива школы

Протокол № 1 от 04.04.2018

Управляющим советом школы

Протокол № 1 от 03.04.2018

Педагогическим советом школы

Протокол №2 от 30.03.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.В. Стрелкова

Приказ №59а -ОД от 04.04.2018

Положение
О формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости
и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на
уровне НОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом "Об образовании РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), приказа №1015 от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО и СОО» (ред от 17.07.2015).

1.2. Настоящее Положение рассматривается и принимается Общим собранием трудового коллектива школы, Управляющим Советом, педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Настоящее положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на уровне НОО.

1.5. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации.

2.1. Аттестация обучающихся начальной школы проводится в следующих формах:

- Текущая аттестация;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация.

2.2. Аттестационные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов для текущей аттестации разрабатываются и определяются педагогами начальных классов. При проведении итоговых работ промежуточной и итоговой аттестации могут использоваться (используются) аттестационные материалы внешнего контроля.

2.3. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются школьным психологом и (или) классными руководителями.

2.4. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа, в связи с отличными показателями знаний по решению педагогического совета школы.

2.5. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

3. Оценка личностных, метапредметных результатов:

3.1 . Личностные результаты.

1. Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.
3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностной ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в ходе мониторинговых исследований.
4. Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем и (или) школьным психологом.
5. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.
6. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
7. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.
8. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
9. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастного-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.
10. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).
11. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе от образовательной программы начального общего образования к образовательной программе основного общего образования.

3.2. Оценка метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит ***сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий***, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и (или) комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

2. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся,

учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивается с учетом уровневого подхода (вариант 1):

- оптимальный (высокий) уровень
- допустимый (средний) уровень
- недопустимый (низкий) уровень.

Вариант 2:

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Ниже среднего уровень
- Низкий уровень

Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе можно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

3.3. Предметные результаты.

• Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности учебных предметов, представленных в учебном плане. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

• При оценке предметных результатов в 1-м классе и в первом полугодии второго класса исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13.)

• В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются. • В школе действует 5-бальная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. «1» - в начальной школе не ставится.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся, выполняет менее 50% заданий базового уровня.

4. Документы контроля обучающегося как метод оценки

4.1. Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ по предметам;
- дневники читателя;
- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2) грамоты и поощрения.

В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Портфель достижений может сопровождаться специальными документами: критерии оценки отдельных составляющих и портфеля достижения в целом.

4.2. Рабочий журнал учителя – сборник сводных материалов по контролю класса. Журнал ведется учителем. В него могут входить:

Ведомость динамики метапредметных результатов №1

План коррекции метапредметных результатов

Ведомость динамики метапредметных результатов № 2

Ведомость №1-к динамике предметных результатов

Ведомость №2-к динамике предметных результатов

Материалы КИМов

Другие материалы.

4.3. Классный электронный журнал, ученический дневник (2-4 класс).

4.3.1. В программе «Сетевой Город. Образование» в классном журнале выставляются текущие, четвертные и годовые оценки по тем предметам и курсам, по которым предусмотрено оценивание. Педагогам необходимо учитывать, что объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 классах - 2 часа.

В первом классе обучение проводится без домашних заданий.

5. Формы и сроки контроля.

5.1. Формы контроля школа определяет следующие: входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (четвертные оценки и итоговые оценки за год в переводных классах), итоговый контроль в 4 классе.

5.2. **Входной контроль** осуществляется администрацией школы в виде входных контрольных работ по математике, русскому языку во 2-4 классах и входной комплексной работы в 1-4 классах.

5.3. **Текущий контроль** успеваемости осуществляется педагогами в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

5.4. При контроле педагоги имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

5.5. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся и их родителей в начале учебного года.

5.6. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего контроля, по возможности, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

5.7. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, не делается запись об освобождении. Оцениваются теоретические знания по предмету. Оценки по физической культуре выставляются за любые слагаемые программного материала (усвоение контрольного двигательного умения, домашнее задание). Исключение могут составлять учащиеся, обучающиеся на дому.

5.8. **Промежуточный контроль** осуществляется педагогами в конце четверти и года **выставляются итоговые четвертные и годовые оценки** по всем предметам учебного плана, в конце каждого года обучения проводится административная итоговая контрольная работа по русскому языку и по математике и проводится комплексная работа;

5.9. Обучающемуся, пропустившему 75% учебных занятий в течение года, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет).

5.10. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей) и школу.

5.11. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись «2» по одному предмету переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачёта. Школа обязана создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

5.12. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательной деятельности.

5.13. **Четвертные и годовые отметки** выставляются в срок, согласно учебного графика.

5.14. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету (среднее арифметическое).

5.15. **Итоговый контроль** выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку обучающегося НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на уровне основного общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.16. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне используются результаты итоговой оценки выпускника начальной школы.

5.17. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе, оценка портфеля достижений и защиты проекта.

5.18. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- оптимальный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;
- допустимый уровень - усвоил опорную систему знания по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;
- недопустимый уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

5.19. Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующий уровень образования.

5.20. Администрация школы информирует отдел образования о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне НОО и переведенных на следующий уровень.

5.21. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.