.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Психологическая азбука»**

**3 класс**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень-** приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством, овладения способами самопознания, саморазвития; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, понимание партнёра.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень –** (развитие социально-значимых отношений) получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает), первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень –** (приобретение школьниками опыта социально значимого действия) получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (подготовка и проведение представления для младших школьников) Школьник овладевает инструментами межличностного взаимодействия.

**После окончания курса «Психологическая азбука» учащиеся должны уметь:**

1. Самостоятельно выполнять данное учителем задание;
2. Проявлять собственную активность в получение знаний;
3. Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

**Должны быть сформированы следующие универсальные действия:**

**Личностные**

* проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;
* относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности;
* взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность, способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции;
* обсуждает проблемы, возникающие в учебной игровой деятельность, может поддержать разговор на интересующую его тему;
* понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

**Коммуникативные**

* имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;
* умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность;
* умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

**Регулятивные**

* принимает и сохраняет учебную задачу
* переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную;
* овладевает способами самооценки выполнения действий.

**Познавательные**

* рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* поиск и выделение необходимой информации;
* самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
* анализ объектов с целью выделения признаков;
* синтез;
* установление причинно-следственных связей.

**Методы и приемы, используемые при изучении программы внеурочной деятельности:**

* Беседы и дискуссии
* Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
* Релаксационные упражнения
* Психигимнастические этюды и элементы.
* Работа с книгой
* Работа с притчами

**Содержание курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука» в 3 классе.**

**1 раздел. Введение в психологию общения**.

Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать навыку эффективного взаимодействия.

**2 раздел**. **Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы**

Развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно, дать понятие «конфликт», «контакт», содействовать развитию реалистичных самооценки и самовосприятию.

**3 раздел.Сокровища и тайны дружбы.**

Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разное мнение, развитие толерантности.

**4 раздел**. **Поддержка в общении.**

Познакомить учащихся с понятием «комплимент», познакомить с формулами комплимента, развивать стремление к овладению навыками оказания психологической поддержки.

**5 раздел**. **Сочувствие и сопереживание**.

Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, расширить эмоциональный словарь общения учащихся, развивать способность к сопереживанию, умение выражать эмоции и чувства.

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Количество часов** |
|
| 1. | Введение в психологию общения | 1 час |
| 2. | Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы | 1 час |
| 3. | Сокровища и тайны дружбы. | 2 часа |
| 4. | Поддержка в общении. | 2 часа |
| 5. | Сочувствие и сопереживание. | 2 часа |
| 6. | Темперамент и характер | 2 часа |
| 7. | Я и мои эмоции. | 2 часа |
|  | **Итого** | **12 часов** |

.