|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на заседании ШМО классных руководителей протокол № от 01.09.2015г заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Фирулина | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ Радищевская СОШ№2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Стрелкова  |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Познай себя»**

Возраст: 7 - 8 лет,

Программа рассчитана на 1 год (34 часа).

Автор программы:

 Спиридонова Ксения Анатольевна,

педагог-психолог

Р.п.Радищево

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная ***рабочая программа*** внеурочной деятельности ***«Познай себя» для 1 класса***  разработана на **основе** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ,Концепцией духовно –нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва, 2012.

Рабочая программа «Познай себя» представляет собой программу организации внеурочной деятельности в общекультурном направлении обучающихся 1 класса.

**Рабочая программа «**Познай себя» рассчитана **на 1 час в недели, 34 часа в год.**

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является **очень актуальной,** т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

**Значение программы** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Главная особенность первоклассника - первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, а для ребенка это означает то же, что быть хорошим и любимым. Это наглядно выявляется при собеседованиях с родителями в начале первого года обучения. Содержание родительских жалоб в это время обычно сводится к тому, что ребенок неряшливо пишет, не старается, либо старается, но, тем не менее, у него многое не получается. Ему трудно жить в атмосфере постоянной требовательности и контроля, он нуждается в помощи родителей при выполнении домашних заданий, во всяком случае, в присутствии взрослых. При этом родителям приходится жертвовать личным временем и досугом, мало времени остается для обычных домашних дел. Переход ребенка в школу часто превращается в настоящее испытание для любящих родителей.

А сами первоклассники? Они быстро утрачивают праздничное настроение Первого сентября, школьные уроки тяготят их, они жалуются на трудности и скуку. Дети с нетерпением ждут звонка на перемену, когда можно переключиться на привычные игры и общение со сверстниками. Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки па преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость. Ребенок лучше всего запоминает информацию, когда не только слышит ее, но и видит ее наглядное отображение, имеет возможность потрогать изучаемый объект. Внимание и память пока еще в основном непроизвольны, то есть для концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). В силу этого отвлекаемость на занятиях довольно высока. В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в написанном тексте). Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем. Другая важная задача в работе с первоклассниками - установление атмосферы дружелюбия. Нужно учитывать, что большинство детей растут в атмосфере домашнего тепла и внимания и приходят в школу от любящих родителей, бабушек и дедушек. Те же, кто посещал детский сад, страдают от смены привычного окружения, от утраты налаженных дружеских контактов. В классе вокруг них много ровесников, но они все чужие, и общение нужно выстраивать заново, а далеко не каждый ребенок легко устанавливает новые привязанности.

**Основная цель** – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки

***-*** формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными  УУД.

***Развивающие:***

- формирование социально приемлемых форм поведения в обществе

- способствовыать созданию классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований

- способствовать снижению уровня школьной тревожности

 ***Воспитательные*:**

- способствовать  развитию творческих и коммуникативных способностей учащихся,  навыков  конструктивного сотрудничества

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Познай себя» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов. Ориентирована на возраст от 7 до 8 лет обучающихся 1 класса. Согласно основной образовательной программе основного общего образования МОУ "Радищевская средняя общеобразовательная школа №2" курс «Познай себя » входит в состав внеурочной деятельности по общекультурному направлению , одному из пяти направлений духовно-нравственного развития , воспитания и социализации обучающихся..

**Общая характеристика предмета:**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает **три основных компонента:**

*- аксиологический (связанный с сознанием),*

*- инструментально-технологический*

*- ипотребностно-мотивационный.*

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

 **Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

 **Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

 **Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

 1.Введение в тему.

 2.Развёртывание темы.

 3.Индивидуализация темы.

 4.Завершение темы

**Формы организации:**

 Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

 **Формы контроля:** входная, промежуточная, итоговая диагностика

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

***Регулятивные УУД:***

• овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

• извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста

• определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя

• учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

• строить речевое высказывание в устной форме

***Познавательные УУД:***

• уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя

• учиться исследовать свои качества и свои особенности

 • учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя

• учиться наблюдать

• моделировать ситуацию с помощью учителя

***Коммуникативные УУД:***

• учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах

• учиться работать в паре и в группе

• выполнять различные роли

• слушать и понимать речь других ребят

• осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией

**Педагогические средства**

1. Специально организованная среда
2. Специально организованные занятия.
3. Физкультминутки.
4. Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
5. Работа с книгой.
6. Инсценировки.
7. Праздники и соревнования.
8. Диагностика и контроль.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Я – школьник (13 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия (тема).** | **кол-во часов** |
| Знакомство. Введение в мир психологии. | 1 |
| Как зовут ребят моего класса. | 1 |
| Зачем мне нужно ходить в школу. | 1 |
| Правила в школе. | 1 |
| Мой класс. | 1 |
| Кем являюсь Я в классе. | 1 |
| Какие ребята в моем классе. | 1 |
| Мои друзья в классе. | 1 |
| Являюсь ли я другом для своих одноклассников. | 1 |
| Мои успехи в школе. | 1 |
| Моя «учебная сила». | 1 |
| Мое место в классе. | 1 |
| Какое значение коллектив имеет в нашей жизни? | 1 |
| итого | 13 |

**Раздел 2. Мои чувства (21 час)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия (тема).** | **кол-во часов** |
| Радость. Что такое мимика. | 1 |
| Радость. Как ее доставить другому человеку. | 1 |
| Жесты. | 1 |
| Радость можно передать прикосновением. | 1 |
| Радость можно подарить взглядом. | 1 |
| Грусть. | 1 |
| Страх. | 1 |
| Страх, его относительность. | 1 |
| Как справиться со страхом. | 1 |
| Страх и как его преодолеть. | 1 |
| Гнев. С какими чувствами он дружит? | 1 |
| Может ли гнев принести пользу? | 1 |
| Обида. | 1 |
| Что может обидеть другого человека. | 1 |
| Как наладить общение после ссоры?  | 1 |
| Разные чувства (сочувствие, внимание, взаимоуважение, доброта). | 1 |
| Сочувствие.  | 1 |
| Взаимоуважение. | 1 |
| Доброта. | 1 |
| Настроение мое и окружающих. | 1 |
| Итоговое. | 1 |
| Итого: | 21 |

**Методическое обеспечение программы**

1.Специфическое сопровождение (оборудование):

 - Коррекционные сказки (Сказкоктерапия).

- Демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты)

2. Электронно-программное обеспечение:

- Записи музыки для релаксации(звуки природы, птиц и т.д.).

- Видеофильмы.

 - Презентации.

3. Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор;

- Компьютер;

- Магнитофон;

-Демонстрационный экран;

-Магнитная доска;

-Сканер, ксерокс, принтер.

**Список литературы**

1. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы. - М- Новая школа,1995
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе(1 – 4). –М.: «Генезис», 2006.
3. Князева Т.Н . Я учусь учиться. Психологический курс, развивающих занятий для младших школьников. — М.: АРКТИ, 2001.
4. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы/В.Н. Карандышев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы. - М- Новая школа,1995

6. Кривцова С.В. «Жизненные навыки». Уроки психологии в начальной школе (1-4). –М.: «Генезис», 2009.

**Тематическое планирование « Познай себя» 1 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **тема** | **форма проведения** | **Характеристика****деят-ти учителя** | **Характеристика** **деят-ти учащегося** | **Формируемые знания и умения** |
| **Раздел « Я – школьник».** |
| **1.** | **1** | Знакомство. Введение в мир психологии. | Беседа, игры (словесные, подвижные). | Разъяснение понятия психология.Проведение игровых упражнений, направленных на формирование дружеских отношений в классе. | Рассуждают, отвечают на вопросы педагога, принимают участие в игровых упражнениях.  | Учатся строить логические умозаключения с помощью педагога, взаимодействовать в новом коллективе, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. |
| **2.** | **1** | Как зовут ребят моего класса. | Беседа, игры (словесные, подвижные). | Организация игровых упражнений, изобразительной деятельности. Поименное знакомство с каждым участником игры.  | Самопрезентация детей, участие в игровых упражнениях, рисование на тему «Нарисуй имя мамы» | Формирование доброжелательного отношения друг к другу, эмоционального контакта. |
| **3.** | **1** | Зачем мне нужно ходить в школу. | Беседа, игры (словесные, подвижные), работа с книгой. | Обсуждение правил поведения в школе. Работа со сказкой «Про Колю». Рисунок «Я в школе». | Участие в дискуссиях, в игровых упражнениях, рисование на тему «Я в школе». | Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях, осознание позиции школьника. |
| **4.** | **1** | Правила в школе. | Беседа, игры (словесные, подвижные), работа с книгой. | Обсуждение правил поведения в школе. Работа со сказкой «Школа зверей». Рисунок «Правила в школе». | Участие в дискуссиях, в игровых упражнениях, обсуждениях сказки, рисование на тему «Правила в школе». | Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях, осознание позиции школьника. |
| **5.** | **1** | Мой класс. | Беседа, игры (словесные, подвижные), работа с книгой. | Беседа на тему «Мой класс». Ролевая гимнастика. Игры «Какого цвета», «»Работа со сказкой «Два города». | Высказывание собственного мнения по теме, участие в игровых упражнения, прослушивание сказки, обсуждение ее.  | Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях, осознание позиции школьника |
| **6.**  | **1** | Кем являюсь Я в классе. | Беседа, игры словесные, подвижные), работа с книгой, релаксационное упражнение. | Беседа на тему «Моя роль в классе». Игры «Изобрази меня». Рисунок «Я в классе». | Высказывание собственного мнения по теме, участие в игровых упражнения, прослушивание сказки, обсуждение ее.  | Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях, осознание позиции школьника |
| **7.** | **1** | Какие ребята в моем классе. | Беседа, игры (словесные, подвижные), работа с книгой, релаксационное упражнение. | Беседа на тему «Ребята моего класса». «Ролевая гимнастика». Игры «Мы», «Вспомним хорошие поступки».Работа со сказкой «Кто самый лучший». | Высказывание собственного мнения по теме, участие в игровых упражнения, прослушивание сказки, обсуждение ее.  | Развитие умения высказываться перед аудиторией, уверенности в себе, речи, рефлексии. |
| **8.** | **1** | Мои друзья в классе. | Беседа, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), релаксационное упражнение. | Беседа на тему «Дружба». «Ролевая гимнастика». «Тропинка к сердцу» . «Портрет моего друга». | Участие в дискуссиях, в игровых упражнениях, рисование на тему «Портрет моего друга». | Осознание позиции школьника, формирование дружеских отношений в классе, развитие чувства уверенности в себе. |
| **9.** | **1** | Являюсь ли я другом для своих одноклассников. | Беседа, игры(словесные, подвижные). | Беседа на тему «Что значит быть хорошим другом?»Игры «Доверь мне», «Вспомним хорошие поступки». Рисунок «Дружба – это..» | Участие в дискуссиях, в игровых упражнениях, рисование на тему «Дружба – это…» | Осознание позиции школьника, формирование дружеских отношений в классе, развитие чувства уверенности в себе. |
| **10.** | **1** | Мои успехи в школе. | Беседа, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), релаксационное упражнение. | Беседа на тему «Какие навыки Вы приобрели в школе. Кто в этом Вам помог?» «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой «Яшок и «звездная болезнь». Рисование по сказке.  | Обсуждение темы урока. Рассказ о своей семье. Участие в игровых упражнениях, работа со сказкой, рисование на тему «Я мастер своего дела» | Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях, осознание позиции школьника. |
| **11.** | **1** | Моя «учебная сила». | Беседа, игры(словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), релаксационное упражнение. | Беседа на тему «Что помогает детям хорошо учиться?»«Ролевая гимнастика».Работа со сказкой «Козленок хрюпигав», ее обсуждение, рисование. | Высказывание собственного мнения по обсуждаемой теме, анализ своих возможностей и способностей, прослушивание сказки, рисование на тему «Моя учебная сила». | Развитие способности самоанализа, самокритики, осознание собственных возможностей и способностей. |
| **12.** | **1** | Мое место в классе. | Беседа, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), релаксационное упражнение. | Беседа на тему того, что каждый занимает такое место в коллективе, которому соответствует его поведение. «Ролевая гимнастика». «Работа со сказкой». Рисование. | Обсуждение темы урока. Участие в игровых упражнениях, работа со сказкой, рисование на тему «Мое место в классе». | Осознание позиции школьника, формирование дружеских взаимоотношений, комфортного психологического климата. |
| Обсуждение темы урока. Участие в игровых упражнениях, работа со сказкой, инсценировки. | Осознание позиции школьника, формирование дружеских взаимоотношений, комфортного психологического климата. |
| **13.** | **1** | Какое значение коллектив имеет в нашей жизни? | Беседа, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), релаксационное упражнение, работа с книгой. | Беседа по теме. Ролевая гимнастика. Игра «Сумей договориться». Работа со сказкой «Про ежика».  |
| **Раздел «Мои чувства».** |
| **14.** | **1** | Радость. Что такое мимика. | Беседа, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), релаксационное упражнение, работа с книгой. | Разъяснения понятий радость, мимика. Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался». «Рисунок радости». | Обсуждение темы урока, изображение эмоций радости, действий, которые способны ее доставить, участие в игровых упражнениях. «Рисунок радости»  | Расширение представлений о эмоциях, их содержательного наполнении. Развитие способности распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. |
| **15.** | **1** | Радость. Как ее доставить другому человеку. | Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), | Беседа «Как доставить радость другому человеку», разминка «Угадай, где я иду?». «Собираем добрые слова». | Обсуждение темы урока, дети вспоминают добрые слова и хорошие качества человека, участие в игровых упражнениях. | Развитие способности распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, выражать свои эмоции. Развитие эмоциональности, доброжелательности друг к другу. |
| **16.** | **1** | Жесты. | Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой. | Разъяснение понятия «жесты», уместность их применения в различных ситуациях. Игра «Передай сообщение при помощи жестов». Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными». Рисование на тему урока. | Слушание объяснение, ответы на вопросы, приводят свои примеры, работа со сказкой, рисунок на тему «Жесты» | Развитие эмоциональности, умения определять эмоциональное состояние человека |
| **17.** | **1** | Радость можно передать прикосновением. | Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), | Беседа на тему «Состояние радости и способы передачи этого чувства». Игра «Радость можно передать прикосновением», работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Рисование на тему. | Слушание, участие в обсуждение темы, в игровых упражнениях, работа со сказкой, ответы на вопросы, рисунок на тему «Радость можно передать прикосновением». | Развитие способности выражать свои эмоции, отношение друг к другу, работать в группе, не стесняясь проявлять себя; развитие индивидуальности. |
| **18.** | **1** | Радость можно подарить взглядом. | Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой. | Беседа. Игра «Передай эмоцию взглядом». Работа со сказкой «Нужная вещь».  | Слушание, участие в обсуждение темы, в игровых упражнениях, работа со сказкой, ответы на вопросы | Развитие способности распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, выражать свои эмоции. Развитие эмоциональности, доброжелательности друг к другу. |
| **19.** | **1** | Грусть. | Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой. | Разъяснение понятия грусть. Способы и поводы ее проявления. «Закончи предложение». «Грустные ситуации». Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську».  | Слушание, участие в обсуждение темы, в игровых упражнениях, работа со сказкой, имитация эмоции грусти, ответы на вопросы, изображение данной эмоции в рисунке. | Развитие чуткости, сострадания, эмоциональности, способности распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. |
| **20.** | **1** | Страх. | Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой. | Беседа о чувстве страха, сопутствующих эмоциях. Игра «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой».  | Обсуждение, рисование, фантазирование, определение и описание различных чувств через игровые роли. | Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, снижение уровня страхов. |
| **21** | **1** | Страх, его относительность. | Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой. | Беседа о чувстве страха, сопутствующих эмоциях. Игра «Чужие рисунки». Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас». | Обсуждение, рисование, фантазирование, определение и описание различных чувств через игровые роли. | Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, снижение уровня страхов. |
| **22** | **1** | Как справиться со страхом. | Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой. | Беседа на тему «Как справиться с чувством страха». Игра «Придумай веселый конец». Работа со сказкой «Маленькая Луна». | Слушание, участие в обсуждение темы, в игровых упражнениях, работа со сказкой, имитация эмоции Страха, ответы на вопросы, изображение данной эмоции в рисунке. | Развитие способности контролировать свои эмоции, различать их. Повышение психологической компетенции учащихся.  |
| **23** | **1** | Страх и как его преодолеть. | Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой. | Беседа на тему «Страх и как его преодолеть». Игра «Почему подрались дети», «Страшная Маска». Работа со сказкой «Сказка звезд». Рисуночная терапия. | Слушание, участие в обсуждение темы, в игровых упражнениях, работа со сказкой, имитация эмоции Страха, ответы на вопросы, изображение данной эмоции в рисунке. | Развитие способности контролировать свои эмоции, различать их. Повышение психологической компетенции учащихся.  |
| **24** | **1** | Гнев. С какими чувствами он дружит? | Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой. | Разъяснение понятия гнев. Работа со сказкой «О мальчике, который боялся, а потом дрался». Рисуночная терапия. | Обсуждение, рисование, фантазирование, определение и описание различных чувств через игровые роли. | Развитие способности контролировать свои эмоции, различать их. Повышение психологической компетенции учащихся. |
| **25** | **1** | Может ли гнев принести пользу? | Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой. | Разъяснение понятия гнев. Работа со сказкой «О путнике и его беде». Рисуночная терапия. | Обсуждение, рисование, фантазирование, определение и описание различных чувств через игровые роли. | Развитие способности контролировать свои эмоции, различать их. Повышение психологической компетенции учащихся. |
| **26** | **1** | Обида. | Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой. | Разъяснение понятия обида. Игры «Массаж чувствами», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида». Рисуночная терапия. | Слушание, участие в обсуждение темы, в игровых упражнениях, работа со сказкой, имитация эмоции, связанных с чувством обиды, ответы на вопросы, изображение данной эмоции в рисунке. | Развитие способности понимать себя и окружающих, осознавать природу своих эмоций и способы их контроля.  |
| **27** | **1** | Что может обидеть другого человека. | Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые),. | Беседа «Что может обидеть другого человека». Игра «Закончи предложение». Рисуночная терапия. | Слушание, участие в обсуждение темы, в игровых упражнениях, работа со сказкой, имитация эмоции, связанных с чувством обиды, ответы на вопросы, изображение данной эмоции в рисунке. | Развитие способности понимать себя и окружающих, осознавать природу своих эмоций и способы их контроля.  |
| **28** | **1** | Как наладить общение после ссоры?  | Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой. | Беседа по теме. Инсценировка «Встретились два друга после ссоры». Работа со сказкой «Лиса и ежик».  | Участие в обсуждении, игровых ситуациях, инсценировках, работа со сказкой. | Развитие способности понимать себя и окружающих, осознавать природу своих эмоций и способы их контроля, конструктивно действовать при решении конфликтных ситуаций. |
| **29** | **1** | Разные чувства (сочувствие, внимание, взаимоуважение, доброта). | Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые). | Беседа на тему «Разнообразие чувств». Игры «Попугай», «Море волнуется». «Закончи предложение». Рисуночная терапия. | Обсуждение, рисование, фантазирование, определение и описание различных чувств и эмоций через игровые роли. | Развитие способности контролировать свои эмоции, различать их. Повышение психологической компетенции учащихся. |
| **30.** | **1** | Сочувствие.  | Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой. | Беседа на тему «Сочувствие. В каких ситуациях уместно его проявлять?» . Игра «Изобрази эмоцию». Сказка про глухонемого мальчика.  | Обсуждение, рисование, фантазирование, определение и описание различных чувств и эмоций через игровые роли. Работа со сказкой. | Развитие способности контролировать свои эмоции, различать их. Повышение психологической компетенции учащихся. |
| **31.** | **1** | Взаимоуважение. | Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые). | Беседа на тему «Взаимоуважение». Его роль в формировании дружеских взаимоотношений в классе. Игра «Передай по кругу». | Обсуждение, фантазирование, определение и описание различных чувств и эмоций через игровые роли. | Развитие способности контролировать свои эмоции, различать их. Повышение психологической компетенции учащихся. |
| **32.** | **1** | Настроение мое и окружающих. | Беседа и дискуссия, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые). | Беседа на тему «Настроение. От чего оно зависит.» Игра «Изобрази», «Угадай». Рисуночная терапия. | Обсуждение темы, анализ, демонстрация своего настроения, выполнение рисунка «Мое настроение» | Повышение психологической компетенции учащихся. Развитие эмоциональности, способности выступать перед аудиторией. |
| **33-34** | **2** | Итоговое. | игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые). | игра – конкурс КВН. Игровые ситуации, конкурсы.  | Участие в игре – конкурсе КВН. | Обобщение знаний и навыков, полученных детьми в течение года, их применение в игровых ситуациях. |

**Всего 34 часа**